

Методическая разработка урока по теме: «Твердые и мягкие согласные» (по УМК «Русский язык» (под редакцией Л. М. Рыбченковой), 5 класс)

Мацюк Наталья Александровна,

учитель русского языка и литературы,

ГБОУ СОШ №252

Красносельского района Санкт-Петербурга

Цели: актуализация знаний о системе согласных звуков, парных и непарных согласных по мягкости-твёрдости, о возможности изменения звуков в речевом потоке; совершенствование правописных умений.

Ход урока:

I. Игра «Допиши слова»

Цель игры: отработка навыков правописания глухих и звонких согласных перед глухими. Класс делится на три команды (по количеству рядов), и работа организуется по вариантам — каждый ученик восстанавливает одно слово.

Сюжет для игры: «Этим утром я получила морскую почту, а она, как известно, приходит по воде в бутылке. Часть слов размыло, и я не могу их прочитать. Помогите мне восстановить слова».

_____ шка	_____ жка
_____ шка	_____ жка
_____ шка	_____ жка
_____ шка	_____ жка
_____ шка	_____ жка

(Чашка, пашка, мушка, кошка, сушка, брошка, ладошка. Ложка, варежка, кружка, ножка, шпажка, дорожка.)

II. Запись в рабочую тетрадь: (Число) Классная работа

Пропустите строку, тему урока мы запишем позже.

III. Игра «Верно ли, что...»

Учитель сообщает некоторые факты; учащиеся же должны оценить их соответствие истине. Двое учеников работают у доски, остальные — в тетради.

1. Верно ли, что слова алфавит и азбука означают одно и то же понятие? (Да.)
2. Верно ли, что в русском языке согласных букв меньше, чем гласных? (Нет.)
3. Верно ли, что и на письме, и в устной речи мы используем буквы? (Нет, единицей устной речи является звук.)
4. Верно ли, что количество букв и звуков в слове может быть разным? (Да, например в слове яблоко.)

5. Верно ли, что бывают слова, состоящие из одной буквы? (Да, например местоимение я, предлог о, союз и.)

6. Верно ли, что бывают слова, которые пишутся по-разному, а произносятся одинаково? (Да, например луг — лук.)

IV. Какое у вас сегодня настроение? Взгляните в окно, светит солнышко, поют птицы, школа с радостью принимает вас в свои объятия, все улыбаются. Попробуйте написать о сегодняшнем дне, о вашем настроении, используя слова *прекрас()ный, радос()ный, чудес()ный, прелес()ный, счас()ливый*.

Все пишут текст (не менее 3-х предложений), один ученик у доски вставляет пропущенные буквы, записывает проверочные слова. В каких словах встретилась орфограмма? Как она называется?

Вспомните другие слова, в которых нет непроизносимой согласной.

описание провинциального города? Какие слова или выражения помогают услышать переключку текстов?

Дома вам нужно было переписать в теорию таблицу из упр.47. Открыли тетради по теории, проверили друг у друга наличие работы. Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

V. Запись в рабочую тетрадь темы урока:

Твердые и мягкие согласные

VI. Когда я работала в другой школе, села вечером проверять тетради. И что в них обнаружила?

Много ошибок. Помогите мне их исправить.

1. Пароход сел на мел.
2. Кон встал на дыбы.
3. Ко мне домой пришел ГОСТ.
4. Надо обходить лук, чтобы в него не провалиться.
5. Папа вол мальчика за руку.
6. Рабочий поднял тяжелый тук.
7. Возмите с полки книгу.
8. Выполни мою прозбу.
9. Принеси, пожалуйста, гвозди и молоток.

Запишите слова парами (где возможно). Какими звуками они отличаются? Рассмотрите схему упр.49.

VII. Обратите внимание на последний пример, выполните упр.51. Прочитайте правило и расскажите, в каких сочетаниях Ъ не пишется.

VIII. Работа в группах.

В стране Скороговорок произошло землетрясение, оно было таким сильным, что, когда все стихло, слова перепутались. Помогите восстановить скороговорки.

Жарко жабе в теплой луже,

Жаба ждет дождя и тужит.

Из колодца две девицы
Носят ведрами водицу.

В ночной тиши у шалаша
Чуть слышен шорох камыша.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Ученик учил уроки,
У него в чернилах щёки.

Эй, постой, Зайка мой,
Лапы мой перед едой.

Какие звуки повторяются? Запись в тетрадях.

Непарные согласные

всегда твердые

[ж] [ц] [ш]

всегда мягкие

[щ] [ч] [й]

IX.

Упражнение 50

Словарная работа, закрепление умений определять значение слова по контексту.

Подбор однокоренных слов к слову *бисер* — *бисерина*, *бисеринка*, *бисерный*, *бисероплетение*.

Выполнение задания к упражнению 50.

X. Игра «Найди четвёртое лишнее»

1. [б], [в], [г], [л]. ([л] — непарный по звонкости-глухости.)
2. Дуб, рог, код, кон. (Слово кон не содержит орфограмму, так как нет оглушения на конце.)
3. Сердце, честно, прелестно, песня. (Слово песня, так как нет орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова».)
4. Мышь, дочь, рожь, плющ. (Слово плющ, так как мягкий знак в этих словах является не показателем мягкости согласных, а показателем грамматической формы.)
5. Пончик, серьги, раньше, пальма. (Слово пончик, так как в сочетаниях чк, чн, нч, рщ, щн мягкий знак не пишется.)

XI. Домашнее задание.

Выполнить упр.48, 52 (записать правило на с.26 в теорию)

ХII. Рефлексия. Анкета.

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным